



LICEUL TEORETIC SEBIȘ

JUDEȚUL ARAD

Nr. 2059 /10.12.2024

Avizat în Consiliul Profesorat din 13.12.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din 13.12.2024



STRATEGIA DE INTERNĂȚIONALIZARE A LICEULUI TEORETIC SEBIȘ pentru perioada 2023 – 2027



COLECTIVUL DE COLABORARE ȘI REDACTARE:

**1. Coordonatori: Prof. Braițiu Ramona Ioana – director
Prof. Pop Talida – director adjunct**

2. Membri:

- **Prof. Demetrescu Dana**
- **Prof. Crainic Mărioara**
- **Prof. Cristea Florina**
- **Prof. Bociort Denisa**
- **Prof. Ramona Vesa**
- **Prof. pt. înv. primar Morar Diana**
- **Barbura Liliana – administrator**
- **Benea Cristiana – contabil**
- **Lupșa Mioara – secretar**
- **Stănilă Andreea – secretar**
- **Pop Ioan – informatician**

Liceul Teoretic Sebiș
Sebiș, Bulevardul Victoriei, nr. 7
C.P. 315700, județul Arad

Telefon: 0257.310.711

0357.419.422

Fax: 0257.311.063

e-mail: liceulsebis@yahoo.com

pagina web: <http://www.liceulsebis.ro/>

CUPRINS

1.	Capitolul I – Context	8
1.1	Contextul geo-economic	8
1.2	Contextul istoric	9
1.3	Contextul actual	9
2.	Capitolul II – Diagnoza	13
2.1	Analiza mediului intern (SWOT)	13
2.2	Analiza mediului extern (PESTE-EL)	18
3.	Capitolul III - Componenta strategică	22
3.1	Viziunea școlii	22
3.2	Misiunea școlii	22
3.3	Ținte strategice	23
4.	Capitolul IV - Componenta operațională	27
P1.	Transformare digitală la nivel instituțional	27
P2.	Crearea unui mediu școlar sigur care să asigure starea de bine a elevilor	29
P3.	Liceul Teoretic Sebiș – o școală deschisă spre Europa	31

ARGUMENT

În societatea postmodernă, școala ca instituție a cunoașterii deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată nu numai de indicatori economici și de calitate a vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative și de modalitățile de distribuire în societate a educației. Cheia calității serviciilor educaționale oferite de LICEUL TEORETIC SEBIȘ, ca parte a învățământului preuniversitar de elită, rezidă din capacitatea de transformare, respectiv adaptare: o adaptare la vârsta elevilor, la stilurile lor de învățare, la valorile și contextul actual al societății românești, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor etc. Un învățământ preuniversitar de calitate presupune integrarea valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și obligațiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparență, responsabilizare și implicare, atât a școlii ca furnizor de educație, cât și a familiei – elev și părinte – ca beneficiar al serviciului educațional. Demersul de a realiza un Program managerial de dezvoltare europeană specific LTS are ca puncte de plecare și referință: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, Strategia Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii, Ansamblul strategiilor naționale din domeniul educației și obiectivele cheie, Cadrul de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, Învățarea pe tot parcursul vieții precum și Planurile de acțiune sectorială, Proiectul de dezvoltare regională, Planul managerial al ISJ Arad precum și pe Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2022-2026.

Fiecare obiectiv al acestui Program managerial de dezvoltare europeană se bazează pe promovarea educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate precum și pe mutarea accentului în actul educational de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană. LICEUL TEORETIC SEBIȘ, școală de nivel european, poate îndeplini acest deziderat datorită acțiunilor propuse prin care s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță și a calității activităților școlare și extrașcolare.

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- Proiectul „România Educată” (2021-2030) adoptat de către Guvernul României la data de 14.07.2021;
- Programul de Guvernare 2021-2024 - capitolul Politici educaționale și Fonduri europene;
- Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr. 1720/2006/CE);
- Strategia Nationala de Învățare pe tot Parcursul Vieții 2015 -2020;
- O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass și Youthpass, publicată în M. OF. 508/2012.
- OME Nr. 4224/06.07.2022 - Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul MECTS nr. 6.143/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia de dezvoltare a județului Arad pentru perioada 2021-2027;
- Strategia de dezvoltare instituțională a ISJ Arad.

VALORI EUROPENE ASUMATE

1. ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE

Având în vedere că o serie de documente de referință în domeniul educației, atât la nivel național cât și la nivel internațional atrag atenția asupra incluziunii deficitare a grupurilor defavorizate sau vulnerabile în sistemul de educație sau pe piața forței de muncă și menționează prioritar nevoia de participare socială și de egalizare a șanselor pentru acestea. Liceul Teoretic Sebiș este orientat spre asigurarea accesului liber și egal, nediscriminatoriu, la activitățile școlare și extrașcolare organizate de instituție, a tuturor persoanelor interesate. Totodată, Liceul Teoretic Sebiș respectă dreptul persoanelor cu dizabilități de a beneficia de măsuri care să le asigure autonomia, educația pe tot parcursul vieții, integrarea socială și profesională și participarea la viața comunității.

2. MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Deținerea unui set solid de competențe oferă oportunități oamenilor, constituie o plasă de siguranță în vremuri nesigure, promovează incluziunea și progresul social și oferă economiei forța de muncă calificată necesară pentru a se dezvolta și a inova. Astfel, Liceul Teoretic Sebiș urmărește ca fiecare elev să aibă acces la oportunități de formare relevante, adaptate nevoilor sale, plasându-l direct în centrul dezvoltării competențelor. Considerăm că dezvoltarea aptitudinilor și a competențelor este esențială pentru o carieră reușită, pentru incluziune și integrare. Acestea ajută elevii să se adapteze la schimbare, să prospere și să își aducă contribuția la progresele societății.

3. PROMOVAREA DIALOGUL INTERCULTURAL

Liceul Teoretic Sebiș susține mobilitatea tinerilor și a cadrelor didactice, precum și toate formele de cooperare dintre școli, de exemplu prin platforme educaționale comune, programe de studiu comune și proiecte comune, menite să susțină înțelegerea și aprecierea diversității culturale, precum și dobândirea de către tineri a unor competențe sociale, civice și interculturale. Considerăm că expunerea de la vârste timpurii a copiilor la alte culturi îi ajută să dobândească aptitudini și competențe esențiale de viață pentru dezvoltarea lor personală, pentru o viitoare carieră și pentru o cetățenie europeană activă. Includerea unor vizite de studiu în diverse state membre ale UE, precum

și mobilitatea transnațională a elevilor constituie, de asemenea, un mijloc necesar pentru a construi fundamentele culturilor, artelor, limbilor și valorilor europene.

Liceul Teoretic Sebiș încurajează și mobilitatea specifică pentru cadrele didactice, în vederea schimburilor de experiență și a dezvoltării unor instrumente proprii pentru a face față și a răspunde provocărilor societale evolutive.

4. ÎNCURAJAREA PARTICIPARII LA VIAȚA DEMOCRATICĂ

Participarea activă a tinerilor la deciziile și acțiunile la nivel local și regional este esențială dacă vrem să construim societăți mai democratice, tolerante și prospere. Participarea la viața democratică a oricărei comunități înseamnă mai mult decât a vota sau a participa la alegeri, deși acestea sunt elemente importante. Participarea și cetățenia activă înseamnă a avea dreptul, mijloacele, spațiul și posibilitatea și, dacă este necesar, sprijinul pentru a participa la deciziile de influență și a se angaja în acțiuni și activități, astfel încât să se contribuie la construirea unei societăți mai bune.

Atunci când școala sprijină și promovează participarea tinerilor, acestea contribuie, de asemenea, la integrarea lor socială, ajutându-i să se ocupe nu numai de provocările și presiunile vârstei tinere, dar și de provocările unei societăți moderne în care anonimatul și individualismul sunt deseori predominante.

5. SUSTENABILITATEA ȘI RESPONSABILITATEA FAȚĂ DE MEDIU

Liceul Teoretic Sebiș promovează un comportament responsabil și durabil față de mediu atât în rândul elevilor, cât și în rândul cadrelor didactice, comportament ce se dorește a fi multiplicat și în rândul comunității locale. Am inclus în codul de conduită al Liceului Teoretic Sebiș reguli privind reducerea amprente de carbon: utilizăm TIC în activitatea didactică și instituțională și promovăm conceptul „Think before you print!”; tindem să devenim birouri fără hârtie, cu cele mai multe documente stocate în Cloud, fiind tipărite doar la cerere. În același timp, Liceul Teoretic Sebiș realizează materiale de promovare/ diseminare prietenoase cu mediul, toate comunicările și documentele legate de proiecte sunt realizate și arhivate pe suport electronic. Susținem derularea unor proiecte privind protecția mediului, colectarea selectivă a deșeurilor, reciclarea, într-o abordare transdisciplinară, oferind elevilor oportunitatea de se implica în activități de învățare pentru a conștientiza importanța educației ecologice.

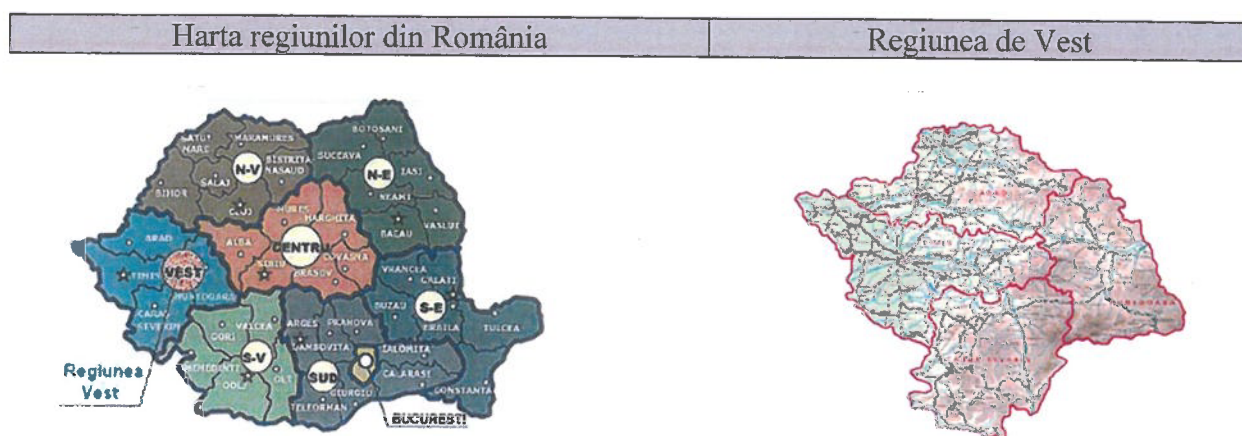
CAPITOLUL I - CONTEXT

1.1 CONTEXTUL GEO – ECONOMIC

Liceul Teoretic Sebiș, este situat la o distanță aproximativă de 80 de kilometri, la NV de Municipiul Arad, județul Arad, pe Valea Crișului Alb în Regiunea de Vest a României.

Școala noastră este „centrul” spre care se îndreaptă copiii dintr-o zonă care cuprinde șapte școli cu clasele I – VIII la care se adaugă elevi, veniți din zone mai îndepărtate, deoarece planul de școlarizare și oferta curriculară a școlii noastre este foarte atractivă și corespunde aspirațiilor actuale și de perspectivă în ceea ce privește obținerea unor calificări, care le dă posibilitatea găsirii unui loc de muncă în zonă. Din momentul în care școala noastră a trecut de la Liceul Teoretic la Grup Școlar Industrial, apoi din 2012 Liceul Teoretic din nou ea s-a dezvoltat continuu având o dinamică ascendentă care a corespuns mereu nevoii de forță de muncă cu calificare corespunzătoare dezvoltării economice a zonei noastre.

Regiunea Vest este văzută ca un spațiu multicultural, multietnic și multiconfesional, având o suprafață de 32 034 km² și o populație de 1 946 647 de locuitori. Profilul actual al dezvoltării generale a regiunii confirmă faptul că aceasta se află în ascensiune, având de-a face cu numeroși investitori români și străini, care apreciază mediul de afaceri propice economiei care are la bază spiritul antreprenorial și competiția liberă.



Aradul este județ al Ardealului, așezat în vestul țării, de o parte și de alta a Mureșului și Crișului Alb, cu rezultate economice foarte bune, caracterizate printr-o industrie diversificată.

Județul Arad



1.2 CONTEXTUL ISTORIC

Școala din Sebiș datează din 1859, școală care vreme de 41 de ani (1859-1900) a fost condusă de Ioan Filip. El a fost urmat de un alt absolvent al Preparandiei din Arad, pe nume Patriciu Covaci, o prezență deosebită în sfera spirituală națională și a localității noastre. Pe lângă Școala românească, în Sebiș a existat o școală confesională romano-catolică (în 1860) și o școală particulară cu predare în limba maghiară (din 1907).

Școala confesională ortodoxă română, condusă de Patriciu Covaci, avea după Marea Unire 82 de elevi.

În anul 1959 a luat ființă Școala Medie din Sebiș, prima unitate de acest fel de pe cursul mijlociu - superior al Crișului Alb, cu 18 clase, 460 de elevi și 21 de cadre didactice. Alte inițiative ulterioare s-au materializat într-o politică de investiții benefică, având ca finalitate, de-a lungul anilor '70-'78, darea în folosință al celui de al doilea local de școală (an 1970), a internatului și a cantinei (în 1971), iar la 15 septembrie 1978 a sălii de sport. În 1982 Liceul Teoretic se transformă în Liceul Industrial cu profil mecanic, apoi Liceul Industrial cu profil - Silvicultură și Exploatare Forestiere (din 1982), apoi din nou Liceul Teoretic(1993), Grup Școlar Industrial până în 2012, apoi din nou Liceul Teoretic (2012-prezent).

1.3 CONTEXTUL ACTUAL

Liceul Teoretic Sebiș este o unitate școlară de stat, pentru învățământ de masă, finanțată de la bugetul de stat, cu învățământ de zi și seral. Procesul instructiv- educativ se desfășoară în limba română, iar limbile moderne studiate sunt engleza, franceza și germana.

În cei peste 160 de ani de existență ai școlii din Sebiș, educația și formarea elevilor au fost înscrise în cele mai înalte coordonate de pregătire științifică și trăsături morale. Un număr impresionant dintre absolvenții și profesorii școlii au devenit personalități de seamă. În egală măsură, munca de zi cu zi a elevilor și profesorilor a determinat identitatea și evoluția școlii, construind, în permanență, dimensiunile sale esențiale: RESPONSABILITATE, CALITATE ȘI PERFORMANȚĂ.

Școala noastră este „centrul” spre care se îndreaptă copiii dintr-o zonă care cuprinde șapte școli cu clasele I- VIII, la care se adaugă elevi veniți din zone mai îndepărtate, deoarece planul de școlarizare și oferta curriculară a școlii noastre este foarte atractivă și corespunde aspirațiilor actuale și de perspectivă, în ceea ce privește obținerea unor calificări, care le oferă posibilitatea găsirii unui loc de muncă în zonă.

Liceul Teoretic Sebiș este o unitate care are în componență mai multe structuri, care școlarizează copii de la nivel preșcolar până la nivel liceal, după cum urmează:

Nr.crt.	Unitatea școlară	Nr. clase	Nr elevi
1.	Liceul Teoretic Sebiș	41	897
2.	Școala Primară Prunișor	2 simultane	28
3.	Grădinița PP Sebiș	4 grupe	69
4.	Grădinița PN Sebiș	2 grupe	34
5.	Grădinița PN Prunișor	1 mixtă	18
TOTAL PJ		50	1046

Școlarizarea, la nivel liceal, se realizează pe filiera teoretică și tehnologică, fiind acreditate următoarele specializări

- **pentru liceul teoretic:**
 - profil umanist - specializarea filologie
 - profil real – specializarea științe ale naturii
 - profil real – specializarea matematică-informatică
- **pentru liceu tehnologic:**
 - Profil servicii
 - Calificarea: tehnician în activități economice
 - calificarea: tehnician în gastronomie
 - Profil tehnic
 - Calificarea: tehnician în prelucrarea lemnului

Paleta largă de specializări se datorează faptului ca unitatea noastră școlară are un număr relativ mare de elevi și piața forței de muncă din zonă este diversă.

În perspectivă intenționăm să păstrăm aceste calificări, și să le extindem la toate nivelurile, de asemenea, în atenția noastră este identificarea resurselor umane (ingineri de specialitate) pentru a reînființa profilul automatizări și calculatoare în cadrul liceului tehnologic.

Începând cu anul școlar 2022 -2023, la învățământul gimnazial funcționează o clasă de intensiv engleză, iar învățământul liceal și profesional este structurat astfel:

Clasa	IX	X	XI	XII	X seral	XI seral
LICEU						
Filologie	1	1	1	1		
Științe ale naturii	1	1	1	1		
Matematică-informatică	1	1	1	1		
Economic	1	1				1
Turism și alimentație	1	1	1			
Fabricarea produselor din lemn			1		1	

Populația școlară la începutul anului școlar 2024-2025

Antepreșcolar	Preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal	TOTAL
14	107	244	211	470	1046

Resursele umane în anul școlar 2024-2025 sunt repartizate conform tabelului următor:

Personal didactic de predare								81	
Titulari	Suplinitori	Cu norma de bază în unitate	Cu norma de bază în altă unitate	Repartiția pe grade didactice				Calificați	Necalificați
				Deb.	Def.	Gr. II	Gr. I		
74	6	70	10	5	10	7	58	80	-
Personal didactic auxiliar și nedidactic								22	
Pesonal didactic auxiliar				Personal nedidactic					
8				16					

Câteva dintre caracteristicile și dotările școlii sunt următoarele:

- Este singura unitate școlară din zonă care are toate formele de învățământ;
- Liceul Teoretic Sebiș este organizat pe principii nediscriminatorii;
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- Transportul se realizează cu microbuzul școlii pentru elevii ce provin din satele aparținătoare Sebișului, iar cei din zonele mai îndepărtate fac naveta cu mijloacele de transport în comun;
- Existența unui cabinet de asistență psihopedagogică;
- Existența unui cabinet medical;
- Existența unui profesor logoped și a unui itinerant
- Existența a 2 laboratoare de fizică, unul de chimie, unul de științe
- Existența unei săli de sport și a unui teren sintetic
- Existența unui atelier de practică pentru gastronomie, respectiv economic
- Existența a două laboratoare de informatică și un SmartLAB
- Existența unui Centru de documentare și informare și a unei biblioteci școlare
- Amfiteatru cu 77 de locuri
- Școala este dotată cu un sistem de supraveghere video și antiefracție conectat la o firmă autorizată de pază
- Unitatea beneficiază de conexiune la internet de tip wi-fi în toate corpurile de clădiri

Dotarea informatică a școlii:

Spațiul	Număr	Dotarea
Săli de clasă/ Spații de învățare	50	50 table interactive, 50 laptopuri, 50 imprimante multifuncționale, 50 document scanner, 50 boxe audio, 50 camere web
Laboratoare informatică	2	56 calculatoare, 11 laptop, 1 videoproiector, 2 table interactive, 2 multifuncționale
SmartLAB	1	1 calculator, 1 tablă interactivă, 2 imprimante 3D, 1 scanner 3D, 24 ochelari VR, 12 roboți cu braț, 24 roboți programabili
Birouri	6	7 calculatoare, 10 laptop, 6 imprimante multifuncționale, 3 copiatoare
Cancelarii	2	2 calculatoare, 3 copiatoare
Amfiteatru	1	1 videoproiector + ecran, 1 tablă interactivă
C.D.I.	1	1 PC, 1 copiator, 1 videoproiector+ecran

CAPITOLUL II - DIAGNOZA

Strategia de internaționalizare a Liceului Teoretic Sebiș este fundamentată pe Analizele SWOT și PEST(E), care oferă informații referitoare la mediul intern și mediul extern ale unității și influențele acestora asupra activității școlii.

2.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- Rapoartele de autoevaluare, anuale, întocmite la nivelul grupurilor de lucru;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare, inserție profesională etc.

Analiza SWOT s-a realizat pe următoarele paliere:

Curriculum și viață școlară;

- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relațiile cu comunitatea.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	▪ CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ
- Strategia de dezvoltare a școlii este elaborată prin consultare, ținând cont de valorile organizației și obiectivele locale, regionale, naționale și europene. - Existența unei oferte curriculare diversificate pe profil și specializare; - Existența Acreditărilor Erasmus+, atât în domeniul Educației Școlare, cât și în domeniul Formării Profesionale și posibilitatea desfășurării unor activități de mobilitate, în scopul dezvoltării și optimizării competențelor profesionale și a competențelor cheie europene; - Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri metodologice, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale etc); - Programe CDEOȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;	- Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară - modesta deschidere către interdisciplinaritate; - Capacitatea redusă a elevilor de corelare interdisciplinară a competențelor dobândite; - Lipsa de continuitate în ceea ce privește aplicarea noului curriculum la ciclul liceal; - Utilizarea redusă a mijloacelor TIC în aplicarea Curriculumului Național la clasă; - Creșterea fenomenului de absentism - număr ridicat de absențe înregistrate de elevi, în special al celor de la învățământul tehnologic; - Manifestarea fenomenului de bullying - una dintre cele mai frecvente și severe forme de comportament negativ manifestat în rândul școlarilor. - Insuficienta promovare a ofertei școlare în rândul școlilor din împrejurimi.

- Completarea curriculumului formal cu proiecte educative din calendarul județean, național și proiecte internaționale; - Buna implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii/vizite de studiu, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile etc.) - Implicarea copiilor proveniți din medii defavorizate, în activități care să le mărească șansele de integrare școlară și socio-profesională; - Existența unei tradiții a echipelor de handbal și oină, cu rezultate foarte bune; - Organizarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele naționale, olimpiade și concursuri; - Desfășurarea orelor de instruire practică la agenții economici, colaborarea cu AJOFM, universități; - Organizarea de activități remediale, de la nivel primar până la nivel liceal, prin desfășurarea proiectelor „Școala după școală” și ROSE la nivelul unității. - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene; - Transportul elevilor navetiști, în cadrul UAT-ului, se realizează cu ajutorul microbuzului școlar, elevii fiind însoțiți pe durata deplasării.	
▪ RESURSE UMANE - Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a prestigiului școlii; - Buna colaborare dintre director/director adjunct – Consiliul de administrație – cadre didactice; - Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;	▪ RESURSE UMANE - Lipsa deschiderii unor cadre didactice față de dobândirea unor competențe de utilizare a TIC/limbi străine și folosirea acestora în procesul didactic; - Conservatorismul unor cadre didactice cu privire la aspecte precum: organizarea și desfășurarea unor lecții cu caracter interdisciplinar, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă;

- Număr ridicat de elevi înmatriculați (1046); - Personal didactic calificat, titular (78%), majoritatea cu gradul didactic I și II, un profesor doctor; - Numărul crescut al cadrelor didactice formatori, metodiști ai ISJ Arad și autori de auxiliare didactice; - Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; - Existența unor specialiști: psiholog școlar, logoped și itinerant care susțin activitatea didactică; - Membrii echipei manageriale au urmat cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional; - Participarea unui număr mare de cadre didactice la programe de formare derulate prin C.C.D. sau alte instituții abilitate; - Experiența și eficiența personalului didactic auxiliar și nedidactic.	- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES sau cu ADHD; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în accesarea resurselor financiare prin Fondurile Structurale ale UE și rezistența la schimbare; - Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii.
▪ RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	▪ RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE
- Încadrarea în bugetul alocat prin costul standard/elev datorită existenței unor formațiuni de studiu cu număr mare de elevi; - Realizarea de venituri extrabugetare prin închirierea unor spații, prin activitatea centrului acreditat ECDL și prin activitatea prestată de asociația PROEDUCAȚIA; - Baza materială pentru clasele cu profil tehnologic este dotată cu un atelier de practică pentru clasele de <i>Turism și alimentație</i> și <i>Economic</i>; - Sălile de clasă sunt dotate cu aparatură IT de ultimă generație (Display-uri interactive, laptopuri, imprimante, scannere, cameră web) și mobilier școlar ergonomic; - Existența unui SmartLab - Atragerea de noi surse de finanțare prin proiecte desfășurate în parteneriat cu Asociații/ONG-uri;	- Subfinanțarea sistemului de învățământ.

-Existența fondurilor pentru alocarea unui număr mare de burse pentru elevi (burse sociale, burse de studiu); - Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; - Existența laboratoarelor pentru disciplinele informatică, chimie, fizică, biologie; bibliotecă/CDI; cabinet medical școlar, sistem de supraveghere cu camere video în cele 3 localuri ale școlii și curte; - O bună bază sportivă (sala de sport renovată recent, teren handbal și teren sintetic) - Paza celor 3 localuri ale școlii și curte este asigurată 24/24 h.	
▪ RELAȚIILE CU COMUNITATEA	▪ RELAȚIILE CU COMUNITATEA
- Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii; - Implicarea activă a Consiliului Elevilor în activitatea școlii și a comunității; - O bună relație de colaborare reprezentanții administrației locale, întemeiată pe conștientizarea rolului școlii în comunitate; - Existența Asociației nonprofit PROEDUCAȚIA, care sprijină activitatea desfășurată în școală; - Școala are o bună colaborare cu agenții economici din zonă pentru instruirea practică a elevilor; - Promovarea constantă a imaginii școlii în comunitate, prin intermediul paginii de Facebook (https://www.facebook.com/ltsebis) și a site-ului școlii (http://www.liceulsebis.ro/) - Implicare în activități de voluntariat, de tip SNAC; - Existența unor parteneriate cu ISJ, Primăria, Poliția locală, ISU, spital, universități, ONG-uri și alte unități școlare.	- Lipsa unor parteneriate pentru elevii cu CES; - Comunicarea deficitară cu părinții plecați în străinătate.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ - Adaptarea CDEOS în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și cu așteptările comunității; - Posibilitatea obținerii certificatelor europene de competențe lingvistice și de folosire a calculatorului; - Existența unei oferte variate pentru formarea cadrelor didactice din partea CCD Arad; - Popularizarea ofertei educaționale și promovării imaginii școlii, prin intermediul ziarului local, site-ul școlii și al Primăriei sau a paginii de Facebook; - Oferirea unor servicii de calitate privind consilierea carierei prin programe specifice, în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică; - Sporirea și diversificarea activităților extracurriculare și a programelor de voluntariat.	▪ CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ - Schimbări dese în politica educațională, cu consecințe negative asupra procesului instructiv – educativ. - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline au tendința de a centra actul educativ pe aspectul informativ, în defavoarea celui educativ; - Admiterea în liceu a unor elevi în urma unor opțiuni aleatorii sau chiar prin scrierea eronată a codurilor liceelor în fișa de opțiuni; - Interesul profesorilor pentru alocarea de ore în condițiile reducerii numărului de elevi.
▪ RESURSE UMANE - Participarea la schimburi de experiență/cursuri de formare internaționale prin Programul Erasmus+; - Existența unei palete variate de mijloace de informare și formare a cadrelor didactice.	▪ RESURSE UMANE - Scăderea numărului elevilor din școală datorat sporului negativ al natalității și al migrației și scăderea motivației elevilor pentru studiu; - Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale din cauza salariilor mici; - Deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. - Migrarea cadrelor didactice către domenii mai bine plătite și/sau către învățământul privat.
▪ RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE - Interes și sprijin din partea autorităților locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale și posibilități de obținere de finanțări de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte;	▪ RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE - Efectele crizei economice și pandemice; - Degradarea spațiilor școlare din cauza resurselor materiale limitate, alocate pentru întreținerea bazei materiale;

- Descentralizarea și autonomia instituțională; - Atragerea de sponsorizări din partea unor asociații/ONG-uri/ agenților economici, în vederea dotării bazei materiale a școlii; - Eficientizarea energetică a clădirilor școlii; - Existența liniilor de finanțare prin programe europene (PNRR).	- Buget insuficient pentru achiziția de obiecte de inventar; - Interesul scăzut al agenților economici din zonă pentru sponsorizări în educație.
▪ RELAȚIILE CU COMUNITATEA	▪ RELAȚIILE CU COMUNITATEA
- Angajarea elevilor în proiecte și activități extrașcolare în folosul comunității; - Interesul unor instituții din comunitate pentru desfășurarea de activități în parteneriat cu liceul (Primărie, Biserică, ISU, Poliție etc.); - Existența unei oferte bogate de angajare a absolvenților de la profilul Turism și alimentație la hotelurile și pensiunile din stațiunea Moneasa și din zonă; - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.	- Reticență din partea unor părinți și elevi privind utilitatea programelor de dezvoltare personală și consilierea carierei; - Interesul încă scăzut al agenților economici pentru desfășurarea programului de practică a elevilor și pentru încadrarea în muncă a absolvenților; - Lipsa de timp și interesul scăzut al tot mai multor părinți pentru activitatea școlară a elevilor.

2.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PEST-EL)

DOMENIU	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- Obiectivele Liceului Teoretic Sebiș se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local , care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate – școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială; - Facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; - Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității; - Conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar, centrat pe competențe; - Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor; - Relații foarte bune de colaborare între echipa managerială a Liceului Teoretic Sebiș și comisia pentru învățământ din cadrul Primăriei/Consiliului Local Sebiș; - Existența politicilor integratoare și incluzive atât pentru etnia rromă cât și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

	- Lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educației care să ducă la păstrarea legislației educației o perioadă lungă și la o predictibilitate a evoluției sistemului.
ECONOMIC	- Economia orașului cunoaște în prezent o creștere semnificativă, semnalată în toate sectoarele de activitate; - Potențialul economic al zonei se axează pe turism și prelucrarea lemnului, dar puterea economică este relativ scăzută; - Disponibilitatea agenților economici din zonă de a încheia contracte pentru instruirea practică a elevilor; - Buna absorbție a fondurilor europene și atragerea de resurse extrabugetare la nivel local; - Gestionarea eficientă a fondurilor de la bugetul local; - Pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și servicii; - Rata șomajului, la nivel local, este scăzută (3,74%); - Este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor.
SOCIAL	- Există diversitate etnică (români, maghiari, rromi, italieni) și religioasă (ortodocși, romano-catolici, reformați, greco-catolici, penticostali, baptiști, adventiști); - Rata mare a analfabetismului în rândul etniei rromice; - La nivel local, la fel ca la nivel județean, populația a scăzut în ultimii 15 ani și se înscrie în tendința națională de scădere; - Regiunea se confruntă cu un proces de îmbătrânire demografică; - Populația regiunii, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de emigrare temporară; - Relații intercomunitare bazate pe toleranță și respect reciproc.
TEHNOLOGIC	- Zona beneficiază de conexiune la internet prin fibră optică, cablu TV, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Există perspective de sprijin al școlii, din partea administrației locale, în ceea ce privește asigurarea dotării cu mijloace TIC, prin Programul Operațional de Coeziune - Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicății (TIC) ; - Posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv-educativ; - Atât în oraș cât și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare și energie electrică; - Accesul în localitate se face cu ajutorul mijloacelor de transport în comun (trenuri, autobuze, microbuze) sau cu mașinile personale;
ECOLOGIC	- Existența Pactului Verde European; - Existența unei arii protejate de interes național – Dealul Pleșa; - Amploarea programelor de protejare și conservare a mediului natural, aplicate la nivel local; - Existența de recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor, în incinta unității de învățământ;

	- Organizarea unor activități de voluntariat privind educația ecologică și forestieră.
LEGISLATIV	- Legea învățământului preuniversitar 198/2023; - Proiectul „România Educată” (2021-2030) adoptat de către Guvernul României la data de 14.07.2021; - Hotărârile Guvernului României cu privire la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare; - Existența unui nou Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP . Nr. 4.183/ 4 iulie 2022.); - Metodologii și calendare ale examenelor naționale; - Existența proiectelor care promovează educația pe tot parcursul vieții, eradicarea analfabetismului și integrarea populației de etnie romă;

În urma analizei **SWOT**, am identificat următoarele nevoi:

N1- O medie de 35% a incluziunii școlare, foarte scăzută față de media europeană.

N2 - 60 % dintre cadrele didactice nu au competențe digitale pentru integrarea și utilizarea noilor tehnologii în activitatea didactică și instituțională;

N3- 70 % dintre cadrele didactice nu au competențe lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională (comunicare fluentă/ utilizarea limbajului de specialitate);

N4 – Rețea limitată de parteneri europeni/ internaționali, pentru derularea unor activități de cooperare internațională atât în domeniul educației școlare cât și în domeniul VET;

N5 – Prezență limitată a mecanismelor pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare și formare profesională;

N6 – Lipsa unei abordări integrate a activității de instruire practică a elevilor pentru a răspunde nevoilor și cerințelor actuale ale pieței muncii, la nivel european;

N7 - 3 din 5 elevii nu au abilitățile, cunoștințele și atitudinile de care au nevoie pentru a utiliza noile tehnologii în siguranță, într-un mod creativ și critic;

N8 – Sprijin financiar scăzut (din resurse proprii) pentru activități de cooperare internațională;

Ca urmare a identificării acestor nevoi la nivelul Liceului Teoretic Sebiș, pentru orizontul 2023-2027 s-a impus adoptarea unei strategii europene care vizează internaționalizarea demersului didactic atât în ceea ce privește filiera teoretică, cât și învățământul profesional și tehnic, ceea ce va determina o îmbunătățire a competențelor a tuturor persoanelor implicate, respectiv a întregului act educațional și a activității instituționale.

Pentru ca Liceul Teoretic Sebiș să intre într-un proces de internaționalizare, se urmărește implementarea de proiecte europene. Prin aceste proiecte europene se are în vedere:

- Creșterea gradului de incluziune a Liceului Teoretic Sebiș și dobândirea de către cadrele didactice de noi metode, strategii și instrumente pentru incluziunea copiilor proveniți din grupuri defavorizate;
- Dezvoltarea competențelor profesionale și competențelor cheie ale UE ale cadrelor didactice de la LTS, în scopul îmbunătățirii actului educațional și a abordării diferențiate transdisciplinare a învățării;
- Facilitarea descoperirii de noi practici pedagogice aplicate la nivel european, în predarea diverselor discipline, bazate pe competențe digitale;
- Conștientizarea tendințelor contemporane educaționale la nivel european și sincronizarea cu abordări sistemice de succes din alte țări europene cu tradiție și experiență în domeniu;
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, la standarde actuale europene, prin mobilități internaționale, în scopul creșterii ratei de inserție pe piața muncii;
- Dezvoltarea unei strategii de digitalizare la nivelul LTS;
- Cooperarea cu alte școli din Europa care scolarizează elevi dezavantajați pentru a avea exemple de bune practici în ceea ce privește asigurarea incluziunii școlare și sociale.
- Dobândirea unor practici cross-culturale de stimulare și dezvoltare a respectului față de valorile culturale europene.

CAPITOLUL III – COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1 VIZIUNEA ȘCOLII



Liceul Teoretic Sebiș oferă educație de calitate pentru **TOȚI** elevii din zonă, prin asigurarea egalității de șanse, într-un climat de învățare stimulat și un mediu școlar sigur, oferind un curriculum adaptat la nevoile comunității și la cerințele pieței muncii.

3.2 MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre este:



Dezvoltarea integrală și armonioasă a individualității și formarea unei personalități autonome și creative, prin dezvoltarea competențelor, capacităților intelectuale și a deprinderilor fizice, conform idealului educațional, care conferă individului adaptarea continuă și eficientă la o piață a muncii extrem de dinamică.

Pornind de la nevoile de educație identificate la nivelul comunității locale și de la viziunea unor grupe de interese – elevi, părinți, agenți economici – devine importantă personalizarea în vederea unor activități utile producerii de valori materiale prin dezvoltarea abilităților practice în meseriile solicitate pe piața muncii: lucrător în domeniul serviciilor din turism și alimentație, economic, prelucrarea lemnului. Ne dorim ca absolvenții noștri să dețină abilitățile și competențele necesare pentru o integrare facilă pe piața muncii.

De asemenea, școala noastră trebuie să devină sursa de absolvenți de liceu care să accedă cu ușurință la facultățile recunoscute, pe locuri fără taxă, și să fie "sursa de olimpici" județeni și naționali.

La nivelul învățământului gimnazial școala noastră este un model pentru școlile de pe valea Crișului Alb, reprezentând o alternativă foarte serioasă pentru toți copiii dornici de performanță din întreaga zonă (Bocsig-Hălmagiu).

Învățământul primar și preșcolar va oferi copiilor o educație aleasă, cu începerea studierii unei limbi străine încă de la grădiniță, precum și învățarea utilizării calculatorului, într-un ambient deosebit, după programe (orare) adaptate corespunzător, chiar și după orele de curs.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă pentru tânărul care printr-o educație modernă, va deveni o personalitate, integrat total în societate.

3.3 ȚINTE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE

1. **Creșterea calității actului educațional prin formarea competențelor cheie la absolvenți și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;**
2. **Crearea unui mediu școlar sigur și incluziv pentru toți elevii, prin integrarea copiilor cu CES și a celor din medii defavorizate, și prin reducerea fenomenului de bullying și a violenței școlare;**
3. **Eficientizarea activității didactice și de management prin dotarea cu aparatură IT a spațiilor școlare și prin digitalizarea activităților din toate departamentele;**
4. **Dezvoltarea competențelor profesionale și a competențelor cheie ale cadrelor didactice, pentru abordări didactice inovative și profesionalizarea actului didactic;**
5. **Realizarea unei oferte educaționale atractive prin adaptarea acesteia la nevoile comunității și la cerințele pieței muncii;**
6. **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implementarea de proiecte și parteneriate cu participare națională și internațională.**

ȚINTA 1: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI DIDACTIC ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

Necesitate: Problema principală o reprezintă procentul relativ mic de promovabilitate la examenele naționale. La aceasta se adaugă lipsa motivației elevilor de la specializarea matematică-informatică de a participa la examenul de atestare a competențelor profesionale, la finalul clasei a XII-a, precum și nivelul scăzut de participare a elevilor de la filiera tehnologică la examenul de Bacalaureat și la examenele de certificare a calificării profesionale.

Fezabilitate: Îndeplinirea acestei ținte se bazează pe resursele umane pe care unitatea le deține, pe oportunitatea accesării de fonduri europene pentru activități de mobilitate desfășurate prin programul Erasmus+ și pe colaborarea dintre școală și familiile elevilor.

Oportunitatea acestei ținte este dată de:

- Posibilitatea îmbunătățirii actului educațional și a abordării diferențiate transdisciplinare a învățării;

- existența programului Erasmus+ și posibilitatea desfășurării unor activități de mobilitate, în scopul dezvoltării și optimizării competențelor profesionale și a competențelor cheie europene.

ȚINTA 2: CREAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR SIGUR ȘI INCLUSIV PENTRU TOȚI ELEVII, PRIN INTEGRAREA COPIILOR CU CES ȘI A CELOR DIN MEDII DEFAVORIZATE, PRIN REDUCEREA FENOMENULUI DE BULLYING ȘI A VIOLENȚEI ȘCOLARE

Necesitate: Având în vedere că în colectivele claselor școlii noastre sunt elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu CES , care întâmpină dificultăți în dezvoltarea personalității și integrarea școlară, este necesară crearea unui mediu școlar sigur pentru toți elevii.

Fezabilitate: Îndeplinirea acestei ținte se bazează pe resursele umane pe care LTS le deține, pe oportunitatea accesării de fonduri europene pentru activități de mobilitate desfășurate prin programul Erasmus+ care să promoveze egalitatea de șanse, de gen, să stimuleze cetățenia activă și participarea la viața democratică, precum și colaborarea între școală și familiile elevilor

Oportunitatea acestei ținte este dată de:

- realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare;
- existența programelor de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește integrarea copiilor cu CES și a prevenirii fenomenului de bullying în școală;
- abordarea educației prin activități care asigură echilibrului fizic și emoțional, în condițiile digitalizării;
- existența programului Erasmus+ și posibilitatea desfășurării unor activități și schimburi de bune practici axate pe incluziunea socială, dreptul la educație și egalitatea de șanse și conștientizarea importanței cetățeniei activă și participării la viața democratică.

ȚINTA 3: EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI DE MANAGEMENT PRIN DOTAREA CU APARATURĂ IT A SPAȚIILOR ȘCOLARE ȘI PRIN DIGITALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIN TOATE DEPARTAMENTELE

Necesitate: Dotarea insuficientă cu aparatură IT a sălilor de clasă și utilizarea mijloacelor TIC în procesul didactic este o problemă de actualitate. Conform analizei mediului intern realizate, în contextul tehnologizării, școala noastră se confruntă cu un număr crescut de profesori care nu utilizează suficient instrumentele TIC în activitatea de predare și care întâmpină dificultăți în utilizarea platformelor pentru învățare on-line.

Fezabilitate: Îndeplinirea acestei ținte se bazează în mare parte pe resursele umane pe care unitatea le deține, pe resursele financiare și materiale incluse în bugetul școlii și pe atragerea de resurse extrabugetare.

Oportunitatea acestei ținte este dată de:

- impactul pozitiv asupra întregului proces didactic pe care îl poate avea îndeplinirea țintei
- existența numeroaselor programe de dezvoltare personală și profesională a personalului didactic și didactic auxiliar,
- posibilitatea dezvoltării bazei materiale a școlii, prin accesarea fondurilor europene și identificarea altor surse de finanțare.

ȚINTA 4: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ȘI A COMPETENȚELOR CHEIE ALE CADRELOR DIDACTICE, PENTRU ABORDĂRI DIDACTICE INOVATIVE ȘI PROFESIONALIZAREA ACTULUI DIDACTIC

Necesitate: Analiza SWOT evidențiază faptul că 60 % dintre cadrele didactice nu au competențe digitale pentru integrarea și utilizarea noilor tehnologii în activitatea didactică și instituțională. În plus, 70 % dintre cadrele didactice nu au competențe lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională (comunicare fluentă/ utilizarea limbajului de specialitate).

Acestor două aspecte se alătură și o existență limitată a mecanismelor pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare și formare profesională.

• **Fezabilitate:** Îndeplinirea acestei ținte se bazează pe resursele umane ale LTS și existența programului Erasmus+ ce oferă posibilitatea desfășurării unor activități de mobilitate, în scopul dezvoltării și optimizării competențelor profesionale și a competențelor cheie europene.

Oportunitatea acestei ținte este dată de:

- Posibilitatea îmbunătățirii actului educational, a replicării unor exemple de bune practice la nivel european și îmbunătățirii adaptabilității cadrelor didactice la noi metodologii și tehnologii din domenii de specialitate, din perspectiva abordării transdisciplinare a învățării;
- existența programului Erasmus+ și posibilitatea desfășurării unor activități de mobilitate, în scopul dezvoltării și optimizării competențelor profesionale și a competențelor cheie europene.

ȚINTA 5: REALIZAREA UNEI OFERTE EDUCAȚIONALE ATRACTIVE PRIN ADAPTAREA ACESTEIA LA NEVOILE COMUNITĂȚII ȘI LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

Necesitate: Analiza SWOT evidențiază lipsa unei abordări integrate a activității de instruire practică a elevilor pentru a răspunde nevoilor și cerințelor actuale ale pieței muncii, la nivel european.

Fezabilitate: Îndeplinirea acestei ținte se bazează pe resursele umane ale LTS și pe existența existența programului Erasmus+ care oferă posibilitatea desfășurării stagiilor de pregătire practică la agenți economici din Europa.

Oportunitatea acestei ținte este dată de:

- Conștientizarea tendințelor contemporane educaționale și profesionale la nivel european și sincronizarea cu abordări sistemice de succes din alte țări europene, cu tradiție și experiență în domeniu;
- posibilitatea dezvoltării atelierelor școlare, prin accesarea fondurilor europene și identificarea altor surse de finanțare;
- existența programului Erasmus+ și posibilitatea desfășurării unor activități de mobilitate, în scopul dezvoltării și optimizării competențelor profesionale și a competențelor cheie europene.

ȚINTA 6: DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN IMPLEMENTAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ

Necesitate: Analiza SWOT evidențiază implicarea scăzută a școlii în proiecte și parteneriate europene, cauza principală ce conduce la acest aspect fiind insuficienta pregătire a cadrelor didactice în accesarea resurselor financiare prin fondurile structurale. Participarea la proiecte și parteneriate contribuie la consolidarea dimensiunii europene a educației din școală, dezvoltarea competențelor cheie și învățarea pe tot parcursul vieții.

Fezabilitate: Atingerea acestei ținte se va realiza cu ajutorul resursei umane existente la nivel instituțional și prin obținerea acreditării Erasmus+.

Oportunitatea acestei ținte este dată de:

- impactul pozitiv asupra întregii comunități pe care îl poate avea îndeplinirea țintei, oferindu-le atât cadrelor didactice cât și elevilor oportunități de dezvoltare personală și profesională;
- facilitarea descoperirii de noi practici pedagogice aplicate la nivel european în predarea diverselor discipline, prin intermediul utilizării limbii engleze ca limbă principală de comunicare în cadrul proiectelor, bazate pe competențe digitale (TIC);
- practici cross-curriculare de stimulare și dezvoltare a respectului față de valorile europene;
- extinderea rețelei de parteneri europeni pentru a facilita schimbul de bune practici și pentru a găsi soluții aliniate la spațiul european.

CAPITOLUL IV

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PROGRAME DE DEZVOLTARE:

P1. Transformare digitală la nivel instituțional

P2. Crearea unui mediu școlar sigur care să asigure starea de bine a elevilor

P3. LICEUL TEORETIC SEBIȘ – o școală deschisă spre comunitate

 P1: TRANSFORMARE DIGITALĂ LA NIVEL INSTITUȚIONAL ȚINTE: 1, 3, 4, 6					
Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
O.S.1 Dezvoltarea și diversificarea resurselor software utilizate în procesul didactic	A.1: Crearea unei biblioteci virtuale cu materiale didactice	Directori Profesori	31.08.2025	Resurse extrabugetare Profesori	Existența a minim 5 materiale didactice/disciplină
	A.2. Achiziția unei platforme care să integreze activitatea la nivelul compartimentului de management	Directori, Administrator financiar Secretar șef	31.10.2025	Fonduri bugetare/ extrabugetare	Existența unei platforme și utilizarea acesteia de către personalul managerial și administrativ.
	A.3. Achiziția unei platforme pentru învățarea on-line	Directori, Administrator financiar Secretar șef	31.10.2025	Fonduri bugetare/ extrabugetare	Existența platformei pentru învățarea on-line

O.S.2 Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic și ale elevilor în utilizarea instrumentelor TIC în activitatea instituțională	A.1. Căutarea ofertelor de formare/ stabilirea furnizorilor de curs/ școlilor partenere	Directori, Responsabil formare continuă	15.10.2024	Oferta de formare CCD Arad, Site-urile furnizorilor de programe de formare	Numărul de oferte studiate Numărul de furnizori de curs selecționați Nr. parteneriate/contracte încheiate
	A.2. Participarea echipei manageriale (director și director adjunct) și a 12 membri ai personalului didactic la activități de tipul job shadowing și cursuri internaționale de formare profesională, prin Programul Erasmus+	Directori, Echipă de proiect Erasmus+ Responsabil formare, Cadre didactice	31.08.2025	Fonduri bugetare și extrabugetare Suporturi de curs, ghiduri metodice	Nr. de Documente de Mobilitate Europass/ Certificate de participare emise
	A.3. Sesiuni de instruire la nivelul liceului privind utilizarea mijloacelor TIC, a platformei Classroom și a platformei de management	Directori, Responsabil formare Informatician, profesorii de informatică	31.08.2025	Laboratoarele de informatică, platforme digitale	Participarea a cel puțin 80% din totalul de cadre didactice la sesiunile de instruire de la nivelul liceului
	A4. Participarea elevilor la proiecte europene prin programul Erasmus+/ inițiative menite să promoveze utilizarea responsabilă a resurselor digitale	Directori, Echipă de proiect Erasmus+ Responsabil formare, Cadre didactice Elevi	31.08.2025	Fonduri bugetare și extrabugetare; Laboratoarele de informatică, platforme digitale; Suporturi de curs	Nr. de certificate de participare emise



P2: CREAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR SIGUR CARE SĂ ASIGURE STAREA DE BINE A ELEVILOR

ȚINTE: 2, 5, 6

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
O.S.1 Dezvoltarea unei atitudini proactive față de actul educațional pentru cel puțin 70% dintre elevii LTS	A.1. Identificarea stilului de învățare, a ritmului, a motivației și a trăsăturilor de personalitate a elevilor înmatriculați la Liceul Teoretic Sebiș	Directori Profesori Psiholog școlar	31.08.2025	Chestionare Teste de personalitate Discuții individuale/de grup	Existența a cel puțin 80% de chestionare de personalitate aplicate elevilor/ fișe psihopedagogice
	A.2. Realizarea a cel puțin unei activități pe modul, care să promoveze egalitatea de șanse, de gen, să stimuleze cetățenia activă și participarea la viața democratică, precum și colaborarea între școală și familiile elevilor	Directori Profesori Consilier educativ Psiholog școlar Profesori de specialitate	31.08.2025	Materiale informative, Exemple de bune practici Materiale birotică și consumabile Mijloace IT	Cel puțin o activitate realizată pe modul, care promovează egalitatea de șanse, de gen, să stimuleze cetățenia activă și participarea la viața democratică, precum și colaborarea între școală și familiile elevilor
	A.3. Efectuarea a cel puțin unui schimb de experiență internațională/an, atât în domeniul educație școlară, cât și în domeniul formare profesională, timp de 4 ani, în care să fie implicați elevi de la LTS	Directori Echipa de gestiune a proiectelor Erasmus Cadre didactice Elevi	31.08.2027	Exemple de bune practici	Cel puțin un schimb de experiență internațională/an, timp de 4 ani, atât în domeniul educație școlară, cât și în domeniul formare profesională, în care să fie implicați elevi de la LTS

O.S.2 Facilitarea accesului la o educație incluzivă pentru cel puțin 30% din elevii Liceului Teoretic Sebiș proveniți din medii dezavantajate/CES	A.1: Dezvoltarea a cel puțin două parteneriate cu instituțiile abilitate : CJRAE Arad, DGASPC Arad, etc cu privire la incluziunea elevilor cu CES /elevilor defavorizați	Directori Profesori Consilier educativ Psihologul școlar	31.08.2025	Materiale informative, Exemple de bune practici Materiale birotică și consumabile Mijloace IT	Existența a minim 2 parteneriate care vizează incluziunea elevilor cu CES /elevilor defavorizați
	A.2. Elaborarea de planificări adaptate nevoilor cu CES înregistrați la Liceul Teoretic Sebiș, la toate disciplinele	Profesori Psihologul școlar	01.10.2024	Materiale informative, Exemple de bune practici Materiale birotică și consumabile Mijloace IT	Existența unui set de planificări la nivelul școlii și utilizarea acestuia de către profesori
	A.3. Formarea a cel puțin 20% dintre cadrele didactice în ceea ce privește incluziunea elevilor dezavantajați	Directori Echipa de gestiune a acreditării Erasmus Responsabil Formare Continuă	31.08.2025	Oferte de formare, Site-urile furnizorilor de programe de formare	Cel puțin 20% dintre cadrele didactice care să fi parcurs un curs de formare vizând incluziunea elevilor dezavantajați
O.S.3 Reducerea cu 25% a abaterilor disciplinare la nivelul unității școlare.	A.1 Implicarea a cel puțin 50 de dintre elevii LTS în proiecte de cooperare europeană care promoveze toleranța, respectul reciproc, egalitatea de gen și diversitatea culturală;	Directori Echipa de gestiune a acreditării Erasmus Elevi	31.08.2025	Școli partenere la nivel european	Cel puțin 50 de dintre elevii LTS care să fi fost implicați în proiecte de cooperare europeană care promoveze toleranța, respectul reciproc, egalitatea de gen și diversitatea culturală
	A.2. Implicarea a cel puțin 70% din elevii Liceului Teoretic	Directori, Echipă de proiect	31.08.2027	Platforme educationale Mijloace IT	Cel puțin 70% din elevii LTS care să fi fost

	Sebiș în proiecte care să promoveze toleranța, respectul reciproc, egalitatea de gen și diversitatea culturală	Consilier educativ Responsabil SNAC Cadre didactice Elevi		Birotică	implicați în proiecte care să promoveze toleranța, respectul reciproc, egalitatea de gen și diversitatea culturală
	A.3. Introducerea a cel puțin unei teme pe modul în tematica orelor de consiliere, a orelor de consiliere cu părinții și în activitățile extrașcolare a unor teme legate de discriminare, incluziune școlară, interculturalitate și prevenire a bullyingului în școală	Directori, Profesori Consilier educativ Diriginți Psiholog școlar	31.08.2025	Materiale informative, Exemple de bune practici Materiale birotică și consumabile Mijloace IT	Participarea a peste 80% din totalul de cadre didactice la sesiunile de instruire de la nivelul liceului



P3: LICEUL TEORETIC SEBIȘ – O ȘCOALĂ DESCHISĂ SPRE EUROPA

ȚINTE: 1, 3, 5, 6

Obiective specifice	Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
O.1. Dezvoltarea competențelor profesionale și a competențelor cheie ale cadrelor didactice	A.1 Informarea cadrelor didactice și a elevilor cu privire la oportunitatea participării la proiecte de parteneriat.	Directori Ambasador Erasmus Coordonator programe/ proiecte	30.09.2024	Materiale informative, Exemple de bune practici	- creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice implicate în proiecte de parteneriat
	A.2. Dobândirea de experiență în ceea ce privește dezvoltarea instituțională, prin elaborarea și implementarea unor	Directori Responsabil formare continuă	31.08.2025	Fonduri bugetare/ extrabugetare	- participarea a cel puțin 25% din cadrele didactice la activități internaționale de mobilitate;

	proiecte de parteneriat, pentru cel puțin 25% dintre cadrele didactice.				
	A.3. Realizarea unui schimb de experiență cu profesori care au luat parte la proiecte de parteneriat (naționale/internaționale).	Directori Coordonator programe/ proiecte	31.12.2026	Materiale informative echipamente IT	- creșterea motivației cadrelor didactice de a se implica în proiecte (chestionare de satisfacție)
O.2 Realizarea de noi parteneriate cu școli din România/ U.E. și implicarea unui număr cât mai mare de elevi.	A.1 Identificarea unor parteneri (organizații școlare, ONG-uri etc.), pe plan intern și extern, în vederea cooperării pentru dezvoltarea unor proiecte pe plan local/regional/național/internațional.	Echipa managerială Cadrele didactice	30.11.2025	European School Education Platform Școli partenerie din proiecte anterioare Facebook ISJ Arad Consfăturile județene/Cercuri pedagogice	- creșterea cu 20% a numărului de parteneriate în domeniul educațional
	A.2 Implicarea elevilor în proiecte educaționale vizând dialogul intercultural, cetățenia activă, instrumente digitale, incluziune și diversitate.	Directori Coordonator programe/ proiecte Cadre didactice Elevi	31.08.2027	Materiale informative Materiale birotică și consumabile Echipament IT	- cel puțin 70% din elevii școlii implicați în proiecte de parteneriat
	A.3 Mediatizarea și diseminarea rezultatelor obținute în cadrul proiectelor derulate și promovarea valorilor europene.	Responsabil proiect Responsabil administrare pagina școlii	31.08.2025	Materiale informative Fotografii Facebook Ziar local/ județean	- cel puțin 1 postare pe pagina de Facebook a școlii/ proiect după fiecare mobilitate; - existența unei săli Erasmus în cadrul LTS; - cel puțin 1 articol de presă/an;

O.3 Obținerea certificatului de „Școală Europeană”	A.1. Analiza de nevoi la nivelul Liceului Teoretic Sebiș	Echipa managerială Echipe de proiect Consilier educativ Cadrele didactice Responsabil formare Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților	30.09.2024	Materiale birotică și consumabile Analiză de nevoi Chestionare	- stabilirea unor obiective în raport cu analiza de nevoi;
	A.2 Constituirea grupului de lucru, format din coordonator, responsabili completare formular de candidatură, responsabili întocmire portofoliu ilustrativ, responsabil cu pregătirea documentelor manageriale;	Directori	15.10.2024	Cadre didactice	- existența unui grup de lucru
	A.3 Completarea formularului de aplicație și a documentelor conexe	Directori Grup de lucru	mai 2025	Metodologie	- un formular de aplicație depus