



RAPORT DE MOBILITATE

MOBILITATE ERASMUS – FLUXUL 2

Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000213980

În perioada 10.03-14.03.2025, a avut loc a doua activitate de mobilitate desfășurată în cadrul proiectului Erasmus 2024-1-RO01-KA121-SCH-000213980, implementat de Liceul Teoretic Sebiș, în perioada 01.06.2024-31.08.2025, în cadrul Acreditării SCH nr. 2023-1-RO01-KA120-SCH-000190928.



Astfel, echipa managerială a unității de învățământ, formată din director și director adjunct, a participat la o activitate de job shadowing, găzduită de școala Niittykunnan Koulu Espoo/Helsinki, Finlanda.

Activitățile desfășurate au acoperit o gamă largă de subiecte de care Liceul Teoretic Sebiș trebuie să țină cont în asigurarea unui mediu școlar incluziv: observarea managementului școlar și conștientizarea importanței rolului pe care îl au liderii organizației, analizarea politicilor pentru asigurarea unui mediu școlar incluziv și echitabil; analizarea strategiilor, politicilor și inițiativelor pentru promovarea incluziunii și sprijinirea cadrelor didactice în crearea unui mediu școlar incluziv; observarea metodelor de predare, curriculum și instrumentelor de evaluare relevante pentru asigurarea incluziunii.

În perioada de mobilitate, am desfășurat următoarele activități, conform acordurilor de învățare, semnate cu școala gazdă:

1. Observarea managementului școlar

În cadrul acestei activități, am întâlnit și am cooperat cu personalul de conducere al școlii, fiind implicați în schimburi interculturale. Am vizitat organizația gazdă, Niittykunnan Koulu, iar în cadrul diferitelor focus grupuri, am avut ocazia să reflectăm asupra rolului liderilor în crearea unei culturi a incluziunii și să identificăm factorii cheie pentru planificarea și implementarea unui mediu școlar incluziv și echitabil, pentru a satisface nevoile actuale ale beneficiarilor.

2. Analizarea politicilor școlare privind incluziunea

În cadrul acestei activități, am analizat și reflectat asupra culturii organizaționale și a capacității acesteia de a oferi servicii educaționale de calitate. Ni s-a oferit oportunitatea de a lucra în echipă cu personalul de conducere, cadrele didactice și elevii, pentru a avea o mai bună înțelegere a culturii finlandeze.

3. Analizarea strategiilor, politicilor și inițiativelor pentru a sprijini incluziunea elevilor și pentru a sprijini cadrele didactice în furnizarea de medii de învățare accesibile și incluzive

În timpul acestei activități, provocarea a fost identificarea punctelor forte, respectiv slabe ale politicilor și inițiativelor de sprijinire a incluziunii. De asemenea, am avut ocazia să reflectăm asupra furnizării de resurse adecvate pentru a asigura egalitatea de șanse și echitatea în sala de clasă.

4. Observarea metodelor de predare, curriculumului și instrumentelor de evaluare relevante pentru asigurarea incluziunii

În cadrul acestei activități, am avut m ocazia să urmărim diferite cadre didactice (profesori de matematică, lb. engleză, științe, arte, educație fizică, profesori Montessori, respectiv educație specială) pentru a observa metodele și instrumentele pe care le folosesc pentru asigurarea incluziunii. În egală măsură, activitățile noastre s-au concentrat pe curriculum și pedagogie, integrarea tehnologiei și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, reflecție, feedback și planificarea următorilor pași cu privire la asigurarea unui mediu școlar echitabil și incluziv la Liceul Teoretic Sebiș.



Ca urmare a participării la această activitate de mobilitate, ne-am îmbunătățit competențe profesionale cum ar fi: capacitatea de a relaționa și a lucra eficient în mediul educațional; abilitățile de comunicare profesională și personală; abilitatea de relaționare cu elevii și practicile de management al clasei; abilitatea de a organiza de activități pentru a sprijini incluziunea pentru diferite grupuri țintă; capacitatea de a monitoriza și evalua impactul strategiilor de lucru multicultural, de a îmbunătăți continuu strategiile de lucru; abilitatea de a utiliza o limbă de circulație internațională și limbajul specific legat de incluziune și diversitate culturală, cu un mare impact asupra pregătirii profesionale.

Am utilizat zilnic limba engleză și am făcut schimb de impresii, lucrând cu colegi, profesori, instructori și membri ai personalului unității de învățământ. Mai mult decât atât, ne-am îmbunătățit competențele digitale în ceea ce privește utilizarea de software pentru învățarea colaborativă. De asemenea, am dezvoltat abilități în ceea ce privește crearea de proiecte pe platforma E-twinning.

Ne-am îmbunătățit și abilitățile manageriale în ceea ce privește planificarea și implementarea unui mediu școlar incluziv și echitabil pentru a răspunde nevoilor actuale ale elevilor; în schimbarea managementului școlar, sprijinirea cadrelor didactice, diseminarea celor mai bune practici, implicarea părinților și a comunității. În plus, ne-am îmbunătățit abilitățile de comunicare: am devenit mai încrezătoare în ceea ce privește utilizarea limbii engleze și practicarea învățarea de la egal la egal (peer learning). În același timp, ne-am îmbunătățit cunoștințele despre cultura locală, istoria poporului finlandez.



Asigurarea validării/certificării mobilității și recunoașterea experienței profesionale dobândite de participanți se realizează prin Certificatul de participare emis de școala gazdă și prin Documentul de Mobilitate Europass, emis de către Liceul Teoretic Sebiș, în colaborare cu școala gazdă.

Pentru **diseminarea rezultatelor** activităților de mobilitate, am realizat un plan de diseminare, organiza pe două paliere: diseminarea la nivelul instituției de învățământ și diseminarea în alte instituții/organizații și publicului larg, astfel:

La nivelul Liceului Teoretic Sebiș:

1. PANOU ERASMUS- in primele 3 luni de proiect

Obiectiv: mediatizarea acreditării programului Erasmus+;

Mijloace: panou exterior cu iluminare fotovoltaică;

Grup țintă: cadre didactice, elevi, părinți, membrii comunității locale;

Rezultate: buna informare a cadrelor didactice, elevilor și a părinților cu privire la proiectul asumat; creșterea prestigiului instituției;

Evaluare: 1 panou exterior de informare, 1 logo proiect; 1 colț Erasmus existent în instituție;

2. ATELIERE cu personalul școlii după întoarcerea din mobilitate (martie 2025);

Obiectiv: multiplicarea rezultatelor

Mijloace: PC, Canva, tablă interactivă, SmartLab, Menti;

Grup țintă: cadrele didactice neparticipante la mobilitate

Rezultate: creșterea calității actului educațional;

Evaluare: 1 activitate de diseminare realizată; cel puțin 30 participanți;

3. LECȚII DEMONSTRATIVE

Obiectiv: împărtășirea unor exemple de bune practici

Mijloace: PC, tablă interactivă, tablete

Grup țintă: prof. din fiecare grup de lucru metodic

Rezultate: creșterea calității actului educațional

Evaluare: 1 lecție demonstrativă/prof/până în iunie 2025.

Diseminarea în alte instituții/organizații și publicului larg:

1. ARTICOLE IN PRESA/SITE/PAG FACEBOOK A LTS - permanent

Obiectiv: Diseminarea activităților desfășurate

Mijloace: articole, postări în social media, testimoniale, foto

Grup țintă: comunitatea locală/județeană;

Rezultate: creșterea prestigiului instituției

Evaluare: cel puțin 10 postări/2 articole; 2500 vizualizări până la încheierea proiectului

2. WORD CAFE - conferința ISJ Erasmus /cercuri pedagogice – iunie 2025

O: diseminarea unor metode/instrumente învățate

Mijloace: PC, Canva, tablă interactivă, SmartLab, Menti;

Grup țintă. profesori din cel puțin alte 10 școli din județ;

Rezultate: creșterea calității actului educațional

Evaluare: 1 activitate/participant până la încheierea proiectului.

3. MENTORAT pentru profesorii neparticipanți la mobilitate, de către profesorii experți precum și integrarea noilor angajați în cultura organizațională (onboarding)

Obiectiv: familiarizarea noilor angajați cu exemplele de bune practici;

Rezultate: creșterea vizibilității instituției; creșterea motivației de a continua în direcția Erasmus+

Evaluare: cel puțin 6 noi angajați, din diferite arii curriculare, care au beneficiat de sesiuni de mentorat

Evaluarea rezultatelor se va realiza sistematic, atât pe parcursul activităților de formare cât și după încheierea fiecărei mobilități.

Autoevaluarea competențelor și a realizărilor participanților este necesară pentru a realiza evaluarea generală a mobilităților. Participanții vor realiza un raport cu privire la activitatea de formare și rezultatele învățării (conținut, metode de lucru, materiale, oportunitatea de a dezvolta proiecte internaționale)

La nivelul școlii, după fiecare mobilitate participanții vor prezenta raportul în fața C.A.

Se va realiza compararea rezultatelor de etapă cu ceea ce s-a prevăzut în proiect. Vom folosi indicatori obiectivi, cu scopul de a aprecia măsura în care activitatea contribuie la atingerea obiectivelor și asigurarea calității dorite:

- nr certificate Europass emise;
- nr rapoarte completate în BM.
- gradul de implicare în DEOR;
- feedback din partea elevilor;
- gradul de atingere al indicatorilor.

Notă: Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

PARTICIPANȚI:

1. Director, prof. Braițiu Ramona
2. Director adjunct, prof. Pop Talida

